

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,9	<i>Niedostateczna liczba szkoleń dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych z zakresu SzPZ.</i>
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,3	<i>Uczniowie wykazują niewłaściwe zachowania społeczne.</i>
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie	4,7	<i>Zajęcia dotyczące edukacji zdrowotnej nie zachęcają uczniów do dbania o zdrowie.</i>
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samo-poczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,5	<i>Uczniowie nie wykazują chęci dbania o czystość w szkole.</i>

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4
- Problem priorytetowy: *Niewłaściwe zachowania uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych.*

Podjęcie działań dla umacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **88,00%**

Wnioski do dalszych działań:

- Stosować wzmacnienia pozytywne wobec uczniów;
- Doceniać wysiłek uczniów, nie tylko rezultaty;
- Pomagać uczniom odkrywać ich mocne strony;
- Zmobilizować pracowników szkoły do dbania o własne zdrowie, zwracać uwagę na systematyczne badania profilaktyczne;
- Korzystać z czasu wolnego w sposób aktywny, poświęcać czas na odpoczynek również w ciągu dnia;
- Odrzucać zachowania niekorzystnie wpływające na zdrowie;
- Przestrzegać zasad zdrowego odżywiania.

3. Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Przeprowadzona autoewaluacja wykazała jakie obszary życia szkoły wymagają poprawy oraz pozwoliła ocenić relacje między uczniami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Szczególną uwagę zwrócimy na poprawę relacji pomiędzy uczniami i eliminację zachowań niewłaściwych występujących głównie podczas przerw międzylekcyjnych, np. przepychanek, przezwisk, bójek, ośmieszania, wulgaryzmów. Wykorzystamy tę wiedzę do ulepszania naszej placówki.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Zespół prowadzący autoewaluację nie napotkał większych trudności z przeprowadzeniem autoewaluacji.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań :**

- Wspierać zdrowie psychiczne uczniów;
- Podejmować działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami, integrować zespoły klasowe;
- Wyposażyć społeczność szkolną w informacje, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- Dbać o dobry klimat społeczny, który sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów;
- Regularnie organizować pogadanki dotyczące kultury osobistej, wartości szacunku w relacjach i odpowiednich form komunikacji;
- Promować pozytywne wzorce, ukazywać jakie korzyści płyną z używania odpowiedniego języka i jak wpływa on na postrzeganie przez innych;
- Organizować w szkole kampanie promujące kulturę języka i szacunek wobec innych;
- Przeprowadzić akcje promujące korzyści płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego z rówieśnikami;
- Proponować uczniom aktywną formę spędzania przerw międzylekcyjnych;
- Organizować cykliczne spotkania ze specjalistami z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.