

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI
ROK 2024

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,9	<i>14% nauczycieli i pracowników niepedagogicznych uważa, że zostało zorganizowanych zbyt mało szkoleń na temat SzPZ, 3 szkolenia w roku szkolnym.</i>
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,3	<i>30% uczniów doświadczyło niewłaściwych zachowań ze strony rówieśników, np. przepychanek, przewisk, bójek, ośmieszania.</i>
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie	4,7	<i>Zajęcia dotyczące edukacji zdrowotnej nie zachęcają 15 % uczniów do dbania o zdrowie.</i>
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samo-poczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,5	<i>17 % uczniów nie wykazuje chęci dbania o czystość w szkole.</i>

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,2**
- Problem priorytetowy: **29% uczniów twierdzi, że nie czuje się bezpiecznie w szkole z powodu doświadczania niewłaściwych zachowań ze strony starszych uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych, np. bójek, ośmieszania, wulgaryzmów.**

Podjęcie działań dla umacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **88,00%**

Wnioski do dalszych działań:

- Organizować szkolenia rozwijające umiejętności radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami uczniów dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;
- Udzielać informacji uczniom i ich rodzicom o dostępnych formach porad oraz konsultacji ze specjalistami i pedagogami;
- Stwarzać warunki do aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych na terenie szkoły;
- Podjąć działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami;
- Stosować wzmacnienia pozytywne wobec uczniów.

3. Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Przeprowadzona autoewaluacja wykazała, że klimat społeczny szkoły wymaga poprawy oraz pozwoliła ocenić relacje między uczniami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Szczególną uwagę zwrócimy na poprawę relacji pomiędzy uczniami i eliminację zachowań niewłaściwych występujących głównie podczas przerw międzylekcyjnych, np. przepychanek, przezwisk, bójek, ośmieszania, wulgaryzmów. Wykorzystamy tę wiedzę do ulepszania naszej placówki.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Zespół prowadzący autoewaluację napotkał trudności z przeprowadzeniem autoewaluacji wynikające z braku czasu oraz chęci zapisania odpowiedzi na pytania otwarte.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań :**

- Wspierać zdrowie psychiczne uczniów;
- Podejmować działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami, integrować zespoły klasowe;
- Wyposażyć społeczność szkolną w informacje, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- Dbać o dobry klimat społeczny, który sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów;
- Regularnie organizować pogadanki dotyczące kultury osobistej, wartości szacunku w relacjach i odpowiednich form komunikacji;
- Promować pozytywne wzorce, ukazywać jakie korzyści płyną z używania odpowiedniego języka i jak wpływa on na postrzeganie przez innych;
- Organizować w szkole kampanie promujące kulturę języka i szacunek wobec innych;
- Przeprowadzić akcje promujące korzyści płynące z aktywnego spędzania czasu wolnego z rówieśnikami;
- Proponować uczniom aktywną formę spędzania przerw międzylekcyjnych;
- Organizować cykliczne spotkania ze specjalistami z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.