

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 12
im. Kornela Makuszyńskiego
w Siedlcach**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”*

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Siedlcach.
- II. Wizja Szkoły Podstawowej.
- III. Wartości, na których opiera się program wychowawczo-profilaktyczny.
- IV. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową oraz wytycznymi MEN.
- V. Cele pracy wychowawczej.
- VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- VII. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VIII. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – III i IV-VIII.
- IX. Zadania wychowawcy.
- X. Zadania nauczyciela.
- XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XII. Wizerunek absolwenta.
- XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XIV. Przykładowe formy i metody pracy do zastosowania w planach pracy.
- XV. Działania pedagoga.
- XVI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- XVII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- XVIII. Sposoby ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
6. Karta Nauczyciela.
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
8. Statut szkoły.
9. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020r.POZ.1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 czerwca 2020r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. Z 2020r.poz.1008)
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie MEN dotyczące organizacji kształcenia dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa z dn. 22 marca 2022r.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.);

18. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606); ✓

19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249);

20. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 kwietnia 2025r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.*

I. Misja Szkoły.

Chcemy stworzyć szkołę, w której atmosfera będzie zbliżona do atmosfery domu rodzinnego, która będzie kontynuowała wartości, chrześcijańskie tradycje i pomagała w wychowaniu i kształceniu dzieci.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

II. Wizja Szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój, oraz ochronę i wsparcie uczniom z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, otwartego wobec innych narodów, człowieka prawego i tolerancyjnego.

III. Wartości, na których opiera się program wychowawczo-profilaktyczny.

Szkoła wyposaża młodego człowieka w wartości, aby poradził sobie w coraz bardziej złożonej, szybko zmieniającej się rzeczywistości odnajdując cel i sens swojego życia.

IV. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową oraz wytycznymi MEN.

Zgodnie z nową podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 15) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 16) edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 17) szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 18) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 19) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 20) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- 21) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 22) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej (włączane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do pełnego udziału w życiu przedszkola, szkoły, w której się uczą).
6. Kształtujemy pełną dojrzałość w czterech podstawowych sferach:
 - fizycznej
 - psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej)
 - społecznej (m. in. poprzez wolontariat)
 - duchowej

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną- jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczna- jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość społeczna- jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia istnienia człowieka.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- umiejętność pracy w zespole zróżnicowanym,
- dbanie o bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- nauczanie zasad kultury,
- przestrzeganie i respektowanie regulaminów,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,

- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie, wsparcie w odniesieniu pomocy i akceptacji dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- nauka zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się,
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.

VI. Strategia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

- Profilaktyka jest prowadzona na trzech poziomach: uniwersalnym, selektywnym i skoncentrowanym na jednostce.
- Działania profilaktyczne obejmują: uczniów, rodziców i nauczycieli
- strategie profilaktyczne stosowane w szkole: informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne.

VII. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

1. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka na miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole.
8. Przestrzeganie przez wszystkich pracowników i nauczycieli przyjętych przez Szkołę Standardów Ochrony Małoletnich.

VIII. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – III i IV-VIII.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	● Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego; ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ● organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych; ● poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania; ● uczenie układania prawidłowych jadłospisów; ● podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości; ● poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy; ● pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień;

	• uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień; • informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym; • kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń; • kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy; • <i>promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów;</i> • <i>działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;</i> • <i>profilaktyka uzależnień.</i>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

	• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron; • organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym; • doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć; • podejmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji); • kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach; • warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy; • pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość); • kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji; • zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych; • mediacje i negocjacje jako metody rozwiązywania sytuacji spornych; • wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia; • wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny; • współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem;
--	---

	• kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna; • <i>profilaktyka przemocy rówieśniczej,</i> • <i>kształtowanie postaw patriotycznych społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.</i>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do

	polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, <i>narodowości</i> statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się;
--	--

	• realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych; • propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek; • eliminowanie agresji słownej; • kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji; • zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce; • nauka asertywności, rozwijanie empatii; • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • pogadanki i warsztaty profilaktyki uzależnień behawioralnych i chemicznych; • zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych, niewłaściwych, sprzecznych z normami społecznymi; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;

	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • podejmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu; • poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa; • uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”; • wspieranie ofiar cyberprzemocy; • uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych; • wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych; • wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa; • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i> |
|--|---|

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą	Organizowanie zawodów sportowych,	Organizowanie zawodów sportowych,	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych.

		czynników, które ich demotywują.	wycieczek, pikników rodzinnych.	wycieczek, pikników rodzinnych.	
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania.	Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania.	Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Uczenie układania prawidłowych jadłospisów.	Uczenie układania prawidłowych jadłospisów.	Uczenie układania prawidłowych jadłospisów.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych.	Podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości.	Podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości.	Podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości.
		Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania.	Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy.	Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy.	Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych				Pogłębianie wiedzy uczniów na temat

	poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych. Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania. Uczenie układania prawidłowych jadłospisów. Podjęmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości.	Uczenie układania prawidłowych jadłospisów. Podjęmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości. Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień. Informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień. Informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	mechanizmów uzależnień. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień. Informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
--	--	--	--	--	--

	Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy.	Informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów</i>
	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień.	Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<i>Działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</i>	<i>Działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</i>	<i>Działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</i>
	Informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.			

	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. <i>Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</i> <i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</i> <i>Działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</i> <i>Działania na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</i>			
--	--	---	--	--	--

	<i>wsparcie w kryzysach psychicznych</i>				
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich	Realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich

		problemów, na nową wiedzę.		zainteresowań i mocnych stron.	zainteresowań i mocnych stron.
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwijanie samorządności.	Organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym.	Organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym.
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron.	Realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron.	Doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.	Doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.
	Realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron.	Organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym.	Organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym, włączenie dzieci, które są uchodźcami z Ukrainy.	Podejmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).	Podejmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).
	Organizowanie zajęć mających na celu	Doskonalenie wśród uczniów umiejętności	Doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.	Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze	Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia

	integrację w zespole klasowym.	nazywania i określania swoich uczuć.		stresem oraz w trudnych sytuacjach.	sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.
	Doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.	Podjęmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).	Podjęmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).	Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy.	Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy.
	Podjęmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).	Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.	Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.	Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).
	Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.	Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy.	Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy.	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.
	Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy.	Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	Zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych.	Zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych.
				Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających	Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających

	koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. Zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. Zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. Zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji	bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
--	---	---	---	--	--

	Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem.	Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem.	między nimi a dzieckiem.	<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i>	<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i>
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
	<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne</i>	<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne</i>	<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i</i>	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w

	<i>podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i> Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i>	<i>podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i> Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i>	<i>ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i> Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i>	zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i>	<i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania

	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, kształtowanie hierarchii wartości. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego zachowania się w	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego	z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych.
--	--	--	--	---	---

różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych. Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek. Eliminowanie agresji słownej. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce. Nauka asertywności, rozwijanie empatii.	zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych. Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek. Eliminowanie agresji słownej. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.	zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych. Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek. Eliminowanie agresji słownej. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.	zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas apeli wychowawczych, uroczystości szkolnych. Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek. Eliminowanie agresji słownej. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.	Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek. Eliminowanie agresji słownej. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi i podejmowania decyzji. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce. Nauka asertywności, rozwijanie empatii. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro i piękno,
---	---	---	---	--

	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych I obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>	Nauka asertywności, rozwijanie empatii. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych I obywatelskich, odpowiedzialności za region I ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>	Nauka asertywności, rozwijanie empatii. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, Kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych I obywatelskich, odpowiedzialności za region I ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>	Nauka asertywności, rozwijanie empatii. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych I obywatelskich, odpowiedzialności za region I ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>	uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych I obywatelskich, odpowiedzialności za region I ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>
--	---	--	--	--	--

			<i>obywatelskich, odpowiedzialności za region I ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i>		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przychylności na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych,	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach	Zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych, niewłaściwych,

		niewłaściwych, sprzecznych z normami społecznymi		kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	sprzecznych z normami społecznymi
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy	Zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych, niewłaściwych, sprzecznych z normami społecznymi	Zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych, niewłaściwych, sprzecznych z normami społecznymi	Warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.				Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
	Podjęmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy	Warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
	Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności,			Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –

	pomocy przedmedycznej. Udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa. Uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”. Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych.	zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Podjęmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu. Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Podjęmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu. Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Podjęmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu. Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	podstawy negocjacji i mediacji. Podjęmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu. Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa. Uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”.
--	--	--	--	---	--

	Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych. Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków masowego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu. Zajęcia z uczniami dotyczące postaw asertywnych, reagowania w obliczu przymusu i nacisku rówieśniczego względem zachowań ryzykownych, niewłaściwych, sprzecznych z normami społecznymi	Udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa. Uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”. Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych.	Udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa. Uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”. Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych.	Uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”. Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych. Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków masowego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu. Wzmocnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze	Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych. Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków masowego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu. Wzmocnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze
--	--	--	--	---	--

	Warsztaty i zajęcia związane z profilaktyką przemocy oraz zachowań agresywnych, postaw w charakterze ofiary oraz świadka przemocy, nauka właściwego reagowania na sygnały dotyczące przemocy Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie	Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków masowego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków masowego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
--	--	--	--	---	---

	przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
--	--	---	---	--	--

IX. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
14. Nauczyciele wychowawcy na lekcjach wychowawczych będą realizować treści dotyczące: zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.
15. Stworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego klasy z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej.
16. Indywidualne podejście do uczniów przejawiających zachowania trudne wynikające z długotrwałej nieobecności w szkole w czasie pandemii.
17. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

X. ZADANIA NAUCZYCIELA:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- a) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- b) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

- c) Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- d) Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- e) Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
- f) Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- g) Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
- h) Uczyli się „umiejętności uczenia” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- i) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- j) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
- Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
- Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
- Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
- Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
- Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
- Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
- Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
- *Przekazywaniu bieżących informacji o podejmowanych w szkole działaniach z zakresu profilaktyki i wychowania poprzez dziennik elektroniczny.*

XII. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i jest dumny z bycia Polakiem.
5. Szanuje inne narodowości.
6. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
8. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
9. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Zakończenie roku szkolnego.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Pasowanie na czytelnika.
- Sprzątanie Świata.
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.
- Dzień Chłopca.
- Andrzejk.
- Święto Szkoły.
- Mikołajki.
- Korneliada.
- Jasełka
- Wigilie klasowe.
- Bale noworoczne
- Walentynki.
- Dzień Kobiet.
- Dzień Pluszowego Misia,
- Tydzień ekologiczny
- Dzień Matki, Ojca.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Święto Książki.
- Festyn Rodzinny
- Wycieczki klasowe.
- Dzień Dziecka.
- Dzień Językowy.
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb.
- Organizowanie konkursów.

XIV Przykładowe formy i metody pracy do zastosowania w planach pracy.

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- projekty edukacyjne

Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Redagowanie gazetki szkolnej
8. Terapia przez sztukę
9. Samopomoc koleżeńska
10. Dyskusje
11. Pierwsza pomoc
12. Konkursy i wystawy plastyczne
13. Aukcje prac uczniowskich
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima
17. Kontrakt
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
19. Praca indywidualna
20. Strona szkoły w Internecie

XV. Działania pedagoga

1. **Działania wychowawcze:**
 - a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
 - c) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - d) udzielanie rodzicom porad ułatwiających wychowanie dzieci,
 - e) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
 - f) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

- g) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- h) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- i) organizowanie współpracy z wioską SOS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi organizacjami.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce,
- c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

XVI Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli przydzielonych do tego zadania.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy czynników ryzyka i chroniących.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XVII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został zatwierdzony przez Radę Rodziców.

XVIII. Sposoby ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia.
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
6. Ocena wyników konkursów.

Dokonano diagnozy występujących czynników ryzyka i czynników chroniących wśród losowo wybranych uczniów oraz wychowawców klas. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

